

T.C

DİLOVASI KAYMAKAMLIĞI

HASAN ALİ YÜCEL İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yurtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder- varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Ülkemizin geleceğinden sorumlu kurumlardan biri olan eğitim kurumlarında çağdaş medeniyetin ortağı bireyler yetiştirmek , yaşanabilir bir çevre oluşturmaya katkıda bulunmak,eğitimde insani değerleri ön planda tutmak,eğitimde demokrasi kültürü olan kararlara katılımı sağlamak,paydaşları bilgi ve kültüründen faydalandırmak,yapılacak olan faaliyetlerin planlı bir şekilde yürütülmesini sağlamak,verimliliği arttırmak,sürekli gelişim sağlamak için insanı kendisini gerçekleştirmesinin önündeki engellerin kaldırılması gerekmektedir. Okullarda bu anlamda yapılacak olan TKY çalışmaları önem kazanmıştır. Gelişmenin sürekli olması bireyin kalitesinin yükseltilmesiyle olmaktadır.Okullarımızda yapılan özdeğerlendirme çalışmaları bu anlamda iyileştirmeye açık alanların tespit edilmesi ve sürekli gelişmenin önünü açmaktadır. Okullarımızda yürütülen toplam kalite yönetimi çalışmaları yöneticilerimizin desteği olursa daha hızlı bir ivme kazanarak uygulama alanı bulacaktır. Çağdaş medeniyetler seviyesinin üstüne çıkılması,hedeflerin gerçekleştirilmesiyle olacaktır. Hasan Ali Yücel İlk/OrtaOkulu Stratejik Planı 2015-2019' da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE sorumluları olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen , öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Cüneyt DAĞ

Okul Müdürü

Açıklama [U1]: Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacağı hususunda okul müdürünün takdim yazısı

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
EKLER:	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
CÜNEYT DAĞ	OKUL MÜDÜRÜ	SAMİ ALAK	MD. YRD.
SAMİ ALAK	MD. YRD.	ONUR RENÇBER	MD. YRD.
ONUR RENÇBER	MD. YRD.	SEDAT CAN	TÜRKÇE ÖĞRT.
		MUHAMMET KARADAĞ	SIN. ÖĞRT.
		DENİZ GÜLEK	OKUL AİLE BİR. BŞK.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

9 Haziran 2000 yılında yapılan okulumuz, 2000-2001 eğitim öğretim yılında faaliyete geçmiştir. Başlangıçta zemin katı kullanılan okulumuzda, 2002-2003 eğitim öğretim yılında 8 yıllık taşıma merkezli ilköğretim okuluna dönüştürülmüş, 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılından itibaren 4+4+4 yıllık eğitim kapsamında tek binada İlkokul ve Ortaokul bir arada tüm kat ve sınıflar kullanılmaya başlanmıştır.

Okul binamızda toplam 32 derslik, 1 Fen Laboratuvarı, 1 Bilişim Teknolojileri Laboratuvarı, 1 Z-Kütüphane, 1 Robotik Kodlama sınıfı bulunmaktadır. Okulumuzun bahçesi öğrencilerin spor yapabilmelerine elverişli hale getirilmeye çalışılmaktadır. Bu amaçla voleybol ve basketbol sahaları oluşturulmuştur. Okul bahçesinin düzenlenmesi ve saha etrafındaki ağaçlandırma çalışmaları halen devam etmekte ve ihtiyaca göre yeni düzenleme çalışmaları yapılmaktadır. 2018-2019 eğitim öğretim yılı öncesinde okulumuzun bütün çatı aktarımı, duvar yalıtımı İl Milli Eğitim Müdürlüğüne yeniden yaptırılmış ve okulumuz bugün ki güzel görüntüsüne kavuşmuştur.

Açıklama [U2]: (Okulun kısa tanıtımı bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir.
Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kocaeli		İlçesi: Dilovası			
Adres:	Mimar Sinan Mah. Şeyh Şamil Cad. No:1	Coğrafi Konum (link)*:			
Telefon Numarası:	0262 754 00 99	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	708148@meb.k12.tr - 713470@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://dilovasihasanaliyucelio.meb.k12.tr http://dilovasihasanaliyuceloo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	708148-713470	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2000-2001		Toplam Çalışan Sayısı*	54		
Öğrenci Sayısı:	Kız	276 (İLKOKUL) 222 (ORTAOKUL)	Öğretmen Sayısı	Kadın	10 (İLKOKUL) 18 (ORTAOKUL)
	Erkek	239 (İLKOKUL) 209 (ORTAOKUL)		Erkek	10 (İLKOKUL) 4 (ORTAOKUL)
	Toplam	515 (İLKOKUL) 431 (ORTAOKUL)		Toplam	20 (İLKOKUL) 22 (ORTAOKUL)
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28 (İ.O.) 28(O.O.)	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 28(İ.O.) 28(O.O.)
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25 (İ.O.) 19 (O.O.)	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:7(İ.O.) 3 (O.O)
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*50TL			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2,4 (İ.O.) 2,1(O.O.)

Açıklama [U3]: Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

Açıklama [U4]: Altaki tablodan alınacaktır.

Açıklama [U5]: *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	6	6	12
Branş Öğretmeni	10	20	30
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	5	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	19	33	52

Açıklama [U6]: *Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	BODRUM+3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	34	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	45	Z-Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	32	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	34	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1260	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	400	Robotik Kodlama sınıfı	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	860			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	400			
Kantin (m2)	45			
Tuvalet Sayısı	63			
Diğer (.....)				

Açıklama [U7]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
OKUL ÖNC.	68	69	137	7	45	33	78
1	50	38	88	8	65	74	139
2	62	37	99	ÖZEL EĞT.	7	17	24
3	42	39	81	YABANCI UYUM SINIFI	18	13	31
4	43	42	85				
5	52	35	87				
6	46	48	94				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	41	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER

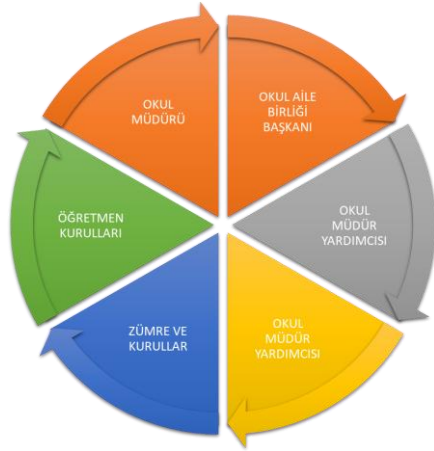
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	24,780	24,780
2019	23,260	23,260

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir* :

Açıklama [U8]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci anket sonuçları kapsamında yapılan analizler ışığında okula karşı %80 oranında olumlu yaklaşım %10 kararsız ve %10 olumsuz yaklaşım olduğu görülmüştür.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen anket sonuçları kapsamında yapılan analizler ışığında okula karşı %90 oranında olumlu yaklaşım %5 kararsız ve %5 olumsuz yaklaşım olduğu görülmüştür.

Veli Anketi Sonuçları:

Veli anket sonuçları kapsamında yapılan analizler ışığında okula karşı %80 oranında olumlu yaklaşım %10 kararsız ve %10 olumsuz yaklaşım olduğu görülmüştür.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1- Bölge olarak dezavantajlarının farkında olmaları 2- Öğrenmeye açık olmaları
Çalışanlar	1- Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması. 2- Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması 3- Kurum içi iletişim kanallarının açık olması 4- Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması 5- Kurum kültürünün oluşturulmuş olması
Veliler	1- Okula karşı duyarlı olmaları 2- Çalışanlara saygıyla aklaşmaları
Bina ve Yerleşke	1- Mantolama işlerinin tamamlanmış olması

Açıklama [U9]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

Açıklama [U10]: Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

	<ul style="list-style-type: none"> 2- Yeni bir çehreye sahip olması 3- Yeterli kullanım alanı olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> 1- Dilovası ilçesindeki tek z- kütüphanenin okulumuzda olması 2- Dilovası ilçesindeki tek robotik kodlama sınıfının okulumuzda olması 3- Yeni teknoloji ile yapılandırılmış fen laboratuvarı
Bütçe	1- Okulumuzun bütçe yönündeN güçlü bir yanı olmamakla beraber okul aile birliği ile yapılan çalışmalar sonucunda kendine yetecek kadar gelir elde edilmeye çalışılmaktadır.
Yönetim Süreçleri	1- Okul idaresi her konuda personeline ve öğrencilerine kapılarını sonuna kadar açık tutmaktadır.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> 1- Okulda oturmuş bir iletişim kültürü bulunmaktadır. 2- Herkes birbiri ile saygı çerçevesinde görev yapmaktadır. 3- Okul müdürünün kamu kurumları ile iyi ilişkiler geliştirmiş olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> 1- Ekonomik koşullarının yetersiz olması 2- Göç alan bir bölge olması 3- Öğrencilerin orta öğretime devam etmekte isteksiz olması veya hedeflerinin düşük olması
Çalışanlar	1- Sirkülasyonun çok fazla olması

Veliler	Velilerin sosyo-kültürel ve ekonomik seviyelerinin düşük olması Yaşanan ekonomik krizlerin veli durumunu etkilemesi Çalışan velilerin iş yoğunluğu nedeniyle çocuklarıyla ilgilenememesi
Bina ve Yerleşke	Çok fazla koridor ve kör bölge barındırması
Donanım	Öğrenci sıra ve masalarının eski olması (kademeli olarak yenileme çalışmaları devam etmektedir)
Bütçe	Sabit bir bütçenin olmaması yeni adımlar atma konusunda tereddütlere sebep olmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Aynı anda birden fazla eğitim ortamının(ilkokul,ortaokul,özel eğitim, yabancı uyruklulara eğitim, okul öncesi, taşınmalı eğitim v.s.) olması çeşitleri zorlukları da beraberinde getirmektedir.
İletişim Süreçleri	Öğrenci ve velilerin hedef koyma açısından yetersiz oluşları iletişim süreçlerini etkilemektedir.
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Küçük bir ilçe olması sebebi ile kurumlar arası ilişkiler sıcaktır.
Ekonomik	İlçede OSB bulunması ekonomik anlamda büyük bir artıdır.
Sosyolojik	Çok fazla göç alması kültürel mozaiği çeşitlendirmektedir.

Açıklama [U11]: Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

Teknolojik	Teknolojik yatırımlarda önceliğin tanındığı bir ilçedir.
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Düşük gelirli ailelerin bulunduğu bir bölgede bulunması.
Sosyolojik	Fazla göç alması.
Teknolojik	Ekonomik sebeplerden dolayı öğrencilerin teknolojik aletlere ulaşımının zor olması.
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Sanayileşmeden kaynaklı kirli hava sorunu bulunmaktadır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranı İlkokul ve Ortaokul düzeyinde oldukça yüksektir.
2	Okula devamsızlık konusunda zaman zaman öğrenci ve veli kaynaklı problemlerle karşılaşılsa da çalışmalar devam etmektedir.
3	Eğitim öğretim dönemi başında oryantasyon çalışmalara tam olarak yapılmakta ve katılım yüksektir.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimiz için kendilerine göre eğitim öğretim ortamları düzenlenmiştir.
5	Yabancı öğrenciler okulumuzda kendi öğrencilerimizle kaynaşık eğitim almakta ve sorun yaşanmamaktadır.
6	Hayat boyu öğrenme kapsamında okulumuzda zaman zaman yetişkinlere yönelik okuma yazma kursları açılmaktadır.
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı anlamında istenen düzeyde olmamakla beraber tüm paydaşlarla birlikte daha iyiyi yakalamak için çalışmalar devam etmektedir.
2	Okulumuzun fiziksel yapısı 2018-2019 eğitim öğretim yılı başlangıcı itibari ile yeni yüzüne kavuşmuş ve daha iyisi için çalışmalar devam etmektedir.
3	Sınıf tekrarına kalan öğrencilerle ilgili velilerle birebir görüşülüp öğrencinin istenen düzeyde başarıyı sağlaması için rehberlik çalışmaları yapılmaktadır.
4	Ortaokuldan mezun olan öğrencilerimize gidebilecekleri liseler ile ilgili hem geziler hem sunumlar düzenlenmektedir.
5	Öğrencilerin öğrenme çeşitliliği göz önünde bulundurularak daha aktif öğrenmenin gerçekleşmesi için öğretmenlerimiz yenilikçi yaklaşımlar sergilemektedir.
6	Okulumuzda ders araç gereçleri bakımından yetersizlik bulunmamakta ve aktif şekilde kullanılmaktadır.
7	
8	

9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuz gerek paydaşları ile gerek diğer kurumlar ile olumlu ve sağlıklı ilişkiler içindedir.
2	Okulumuz ortak karar alma temelli herkesin sürecin içinde olduğu işbirlikçi yönetimi temel almaktadır.
3	Okul binamız yeterli kapasiteye sahip ve şehir merkezindedir.
4	Okulumuzda Fatih Projesi kapsamında akıllı tahtalar, Z-Kütüphane, Fen Laboratuvarı ve Robotik kodlama sınıfı ile birlikte donanım olarak ilçede önde gelen okullardandır.
5	Binanın çok büyük olması ve temizlik personelinin yetersiz sayıda olmasından dolayı hijyen istenilen düzeyde değildir.
6	Çalışanlarımızın tamamı İSG eğitimlerini almıştır. Sınıflardaki dolaplar duvara sabitlenmiş v.b. önlemler alınmaya devam etmektedir.
7	Okulumuzda taşınmalı eğitim kapsamında öğrenci bulunmasından dolayı hem yemek hem servis denetimleri günlük periyodlarda yapıp aksilik olması durumunda İlçe Milli Eğitim ile paylaşılmaktadır.
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi ; Atatürk İlke ve İnkılaplarında , anayasada ifadesi bulunan Atatürk milliyetçiliğine bağlı ; Türk milletinin milli , ahlaki , insani , manevi ve kültürel değerlerini benimseyen koruyan ve geliştiren ; ailesini , vatanını , milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan ; insan haklarına ve anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik , laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti ` ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş vatandaş olarak yetiştirmektedir .

VİZYONUMUZ

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır. HAY!

Açıklama [U12]: (Okul türü gereği okuluza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

Açıklama [U13]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyonun farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

TEMEL DEĞERLERİMİZ*

- 1) Öğrencileri ilgi , istidat ve kabiliyetleri istikametinde yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak
- 2) Öğrenciye , Atatürk ilke ve inkılaplarına , T.C. Anayasasına ve demokrasinin ilkelerine uygun olarak haklarını kullanabilme , görevlerini yapabilme ve sorumluluklarını yüklenebilme bilincini kazandırmak
- 3) Öğrencinin milli kültür değerlerini tanınmasını , takdir etmesini , çevrede benimsenmesini ve kazanmasını sağlamak
- 4) Öğrenciyi toplum içindeki rollerini yapan , başkaları ile iyi ilişkiler kuran , işbirliği içinde çalışabilen , çevresine uyum sağlayabilen iyi ve mutlu bir vatandaş olarak yetiştirmek
- 5) Buldukları çevrede yapacakları eğitim , kültür ve sosyal etkinliklerle milli kültürün benimsenmesine ve yayılmasına yardımcı olmak
- 6) Öğrenciye fert ve toplum meselelerini tanıma , çözüm arama alışkanlığı kazandırmak
- 7) Öğrenciye sağlıklı yaşamak , ailesinin ve toplum sağlığı ile çevreyi koruması için gereken bilgi alışkanlıkları kazandırmak
- 8) Öğrencinin el becerisi ile zihni çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmesini sağlamak
- 9) Öğrencinin araç - gereç kullanma yolu , sistemli düşünmesini , çalışma alışkanlığı kazanmasını estetik duygularının gelişmesini , hayal gücünün artmasını sağlamaktır

Açıklama [U14]: Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğünüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Açıklama [U15]: Açıklama:
1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
2)Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

Açıklama [U16]: Eğitim ve öğretime erişim artırılmasına ilişkin amaç ifadesi yazılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	98	98	99	99	99	99
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	85	85	90	95	99	99
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	95	95	95	95	95
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	15	15	13	10	8	7
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	10	9	9	8	8	7
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler*

Açıklama [U17]: Hedef ifadesi yazılacaktır.

Açıklama [U18]: Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.)

Açıklama [U19]: Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar alta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

Açıklama [U20]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise düzeyi.

Açıklama [U21]: ilkokul düzeyi.

Açıklama [U22]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise.. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı ...

Açıklama [U23]: Özürlü veya özürsüz olarak

Açıklama [U24]: Devamsızlığa ilişkin göstergeyle aynı şartlarda olmakla birlik ...

Açıklama [U25]: Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk ...

Açıklama [U26]: Halk eğitim merkezleri planında yer verilecek göstergedir.

Açıklama [U27]: Halk eğitim merkezleri planında yer alacak göstergedir.

Açıklama [U28]: (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler ...)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlk/Ortaokul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması var olan rampa ve asansörün periyodik bakımlarını yaptırmak.	İlk/Ortaokul Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası.
1.1.5		
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin başarı seviyesini yükseltmek ve okulun araç- gereç eksliğini gidermek.	3	2	2	2	2	2
PG.1.1.b	Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerini pekiştirme amaçlı deneme sınavları uygulamak.	6	6	6	6	6	6
PG.1.1.c.	Robotik kodlama temelli eğitim için motivasyonu artırıcı eğitimler düzenlemek.	1	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hali hazırda kullanılmakta olup zaman içinde yıpranan ders araç gereçlerinin tespiti ve yeniden temini	İlk/Ortaokul Müdür Yardımcısı	Haziran 2019
1.1.2	Her dönem 3er adet olmak üzere ay sonlarında deneme sınavı yaparak öğrencilerin hazırbulunuşlukları ve süreçlerinin takibini sağlamak.	İlk/Ortaokul Müdür Yardımcısı	Kasım-Aralık-Ocak-Mart-Nisan-Mayıs ay sonları
1.1.3	Okulumuzda bulunan robotik kodlama sınıfını etkin kullandırmak. Bilişim Tek. derslerini orda işlemek.	BİŞ. Tekn. Öğrt.	

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Sene başında yetenekli öğrencileri keşfedip ilgili alanlara yönlendirmek.	İlk/Ortaokul Müdür Yardımcısı	Ekim ayı 1ve2. hafta
1.1.5			

.....

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Ortaokullarda DYK kurslarına katılımı arttırmak.						
PG.1.1.b	4. Sınıf Öğrencilerine üst basamak Ortaokul, 8. Sınıf öğrencilerine farklı Lise gezileri düzenlemek.						
PG.1.1.c.	Ders dışı açılan sportif ve kültürel kurslara katılımı sağlamak.						

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Ortaokul öğrencilerinin sınıf öğrenmelerinin pekişmesi için DYK kurslarını özendirici eğitimler vermek.	İlk/Ortaokul Müdür Yardımcısı	Eylül 2019
1.1.2	4. sınıf ve 8. Sınıf öğrencilerinin üst öğrenim kurumları için hedef belirleyebilmeleri açısından ilçedeki kurumlara gezi düzenlenecek.	İlk/Ortaokul Müdür Yardımcısı	Mart 2019
1.1.3	Öğrencilerin yeteneklerini keşfetmeleri açısından okulda ve ilçede bulunan sportif ve kültürel kursları tanıtıcı sunum hazırlamak.	İlk/Ortaokul Müdür Yardımcısı	Ekim 2019
1.1.4			
1.1.5			

.....

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Taşıma ve servis konularında öğrencilere periyodik olarak eğitimler verilmesi	2	4	4	4	4	4
PG.3.2.b	İlçede bulunan kurum kuruluşlara ziyaretler düzenlenmesi	1	2	2	2	2	2
PG.3.3.c.	Okul binasında bulunan eksikliklerle ilgili başka kurumlarla iletişim kurulması	3	3	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilere taşıma servislerinde güvenli yolculuk için sunum yapılacak.	İlk/Ortaokul Müdür Yardımcısı	Şubat 2019
1.1.2	Okulumuza katkıda bulunmaları için gerek ilçe belediyesine gerek OSB kuruluşlarına ziyaret düzenlenecek.	Okul Müdürü	Mart 2019
1.1.3			
1.1.4			

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

.....

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	15000	18000	22000	25000	28000	108000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5000	6000	10000	10000	12500	43500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	23000	25000	27000	30000	32000	137000
TOPLAM	43000	49000	59000	65000	72500	288500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.